



STOP

Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

KIT DE SENSIBILISATION ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



Cofinancé par
l'Union européenne



Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

KIT DE SENSIBILISATION

ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



Cofinancé par
l'Union européenne

Index

Faire connaissance	5
Quel est le degré de familiarité des participants avec le sujet	5
Parler des mêmes choses	6
Les signaux d'alerte	6
Que faire ?.....	7
À qui parler de la situation ?	7
Comment aborder la situation avec l'élève ?	8
L'élève ne veut pas parler.	8
L'élève accepte de parler mais ne parle pas de prostitution	8
L'élève confirme la prostitution	9
Attitude à adopter	9
Chaque discussion avec la personne doit être préparée en amont.	9
Questions/réponses	10

Session : 1h15

 10 minutes

Faire connaissance

Le facilitateur demande à chacun de se présenter en précisant sa profession.

Puis, il présente l'organisation partenaire, le projet STOP, le contexte et les objectifs de cette session de sensibilisation.

Cela se fait par un tour de table.

 10 minutes

Quel est le degré de familiarité des participants avec le sujet

Le facilitateur pose une question ouverte aux participants afin de connaître leur degré de familiarité avec le sujet de la prostitution des mineurs.

Il est important de donner à chaque participant la possibilité de s'exprimer.

Si nécessaire, il est également possible de poser des questions plus précises aux participants pour connaître leurs représentations sur le sujet, telles que :

- Les mots clés qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot « prostitution »
- Statistiques sur la prostitution
- Profil des victimes (âge...)
- Profil des proxénètes
- Que dit la loi sur la prostitution des mineurs ?

Transition : le facilitateur explique que l'objectif principal de la prochaine partie de la session est de partager toutes les connaissances qui ont été rassemblées sur le sujet jusqu'à présent grâce à ce projet.

Le facilitateur doit souligner le fait que cela se fait grâce aux données et aux recherches disponibles et que cela est mené avec humilité avec les moyens et les informations qui sont disponibles au moment de la session.



15 minutes

Parler des mêmes choses

L'objectif de cette première partie est de se concentrer sur la terminologie.

Le facilitateur pose la question suivante aux participants : **« D'après vous, quelles sont les différentes formes de prostitution ? »**

Dès que les participants ont partagé leur avis, le facilitateur montre le « Michetomètre » pour partager les différentes définitions et situations qui peuvent être considérées comme de la prostitution et du proxénétisme.

Puis, l'infographie est présentée pour parler des sujets principaux en lien avec la prostitution :

- ce que dit la loi
- profil type des victimes d'après les informations disponibles
- comment les jeunes tombent dans la prostitution, le rôle des réseaux sociaux, etc...



10 minutes

Les signaux d'alerte

Le facilitateur explique que la prostitution des mineurs peut prendre place dans n'importe quel contexte, et dans n'importe quel milieu social.

S'il dispose de suffisamment de temps, il peut demander aux participants quels sont, selon eux, les principaux signaux d'alerte dans le contexte scolaire.

Il affiche sur un écran une liste des principaux signaux d'alerte qui ont été le plus souvent remarqués :

- hausse de l'absentéisme
- baisse de la participation en cours
- baisse des notes
- changement d'apparence et de style vestimentaire : cela peut être de plus en plus sexualisé ou, au contraire, montrer que la personne prend de moins en moins soin d'elle
- changement de fréquentations au sein de l'établissement scolaire

- isolement
- nouveaux objets, habits (...) potentiellement coûteux et que l'élève ne possédait pas avant
- de plus en plus de difficultés à parler avec l'élève et à l'impliquer dans sa scolarité
- blessures (bleus...)
- la personne semble avoir des addictions
- fatigue accrue et persistante
- harcèlement

Il est important de noter que :

Remarquer ces signaux d'alerte ne signifie pas obligatoirement qu'un ou une jeune est victime de prostitution.

Une personne peut être victime de prostitution sans montrer de signaux d'alerte évidents. Ils peuvent être observés dans d'autres contextes ou la personne peut être capable de ne rien montrer dans l'environnement scolaire.



15 minutes

Que faire ?

À qui parler de la situation ?

L'animateur insiste sur le fait que lorsqu'il y a suspicion de prostitution d'un ou d'une élève, il est très important de l'aborder le plus rapidement possible avec les collègues, les directeurs d'établissement...

Aborder ce sujet avec l'élève est très délicat, c'est pourquoi il faut préparer cet échange en amont.

La première chose à faire est de discuter de la suspicion avec les collègues (autres enseignants, surveillants, chefs d'établissement, infirmière...).

Ensuite, il s'agit d'identifier collectivement qui pourrait être la ou les meilleures personnes pour approcher l'élève et aborder le sujet.

En parallèle, il faut également identifier le meilleur moment, ainsi que la manière d'aborder l'élève.

Comment aborder la situation avec l'élève ?

Une fois que la ou les personnes les mieux placées pour aborder le sujet ont été identifiées, l'attitude de cette personne sera déterminante.

Certaines attitudes et façons d'aborder la situation doivent être prises en compte.

Voici quelques conseils, en fonction du contexte et de l'attitude de l'élève.

L'élève ne veut pas parler.

C'est son droit !

Quelques phrases à utiliser :

- « Je comprends que tu n'aies pas envie d'en parler maintenant »
- « En tant qu'adulte, mon rôle est de te protéger »
- « Je reviendrai vers toi pour que l'on puisse en discuter » (offrir un véritable espace de discussion)
- « Je te laisse du temps pour y réfléchir » (donner du temps à la personne)

Il est important de déterminer si le/la jeune a des personnes de confiance à qui parler.

« Je m'inquiète pour toi. As-tu quelqu'un avec qui tu pourrais parler si tu te retrouvais en difficulté ? »

L'élève accepte de parler mais ne parle pas de prostitution

Tant que le/la jeune n'utilise pas le terme « prostitution », on ne l'utilise pas non plus.

Que faire :

- Restez ouvert à la discussion pour que le/la jeune comprenne que vous êtes disponible si il/elle veut parler.
- Rappelez au/à la jeune que les adultes de la communauté éducative sont là pour le/la protéger et qu'ils disposent d'assez d'informations pour agir et le/la protéger.
- Mentionnez les différentes parties prenantes, organisations partenaires et actions qui peuvent être engagées et déterminez ce qui pourrait être le mieux pour lui/elle.

L'élève confirme la prostitution

Tant que le/la jeune n'utilise pas le terme « prostitution », on ne l'utilise pas non plus.

Que faire :

- Soyez à son écoute sans le/la forcer à tout vous dire
- Gardez à l'esprit qu'il/elle a vécu des situations traumatisantes
- Ne promettez pas de garder le secret : vous devez en informer les autorités qui sont en charge de gérer de ces situations
- Informez le/la que ses parents seront mis au courant
- Proposez lui d'organiser des temps de discussion avec une autre personne ou tout autre personne à qui il/elle voudrait parler
- Rappelez lui qu'il/elle n'est pas responsable et qu'il/elle est la victime

Attitude à adopter

Chaque discussion avec la personne doit être préparée en amont.

- Le/la jeune doit se sentir en sécurité. Le lieu où la discussion est organisée peut être d'une grande importance.
- La façon dont vous vous asseyez pendant la discussion : il n'est pas recommandé de parler face à face. Si vous prenez des notes, il est important d'expliquer pourquoi vous le faites et de montrer ce que vous notez.
- L'importance du vocabulaire : sans utiliser le même vocabulaire que celui de/de la jeune, vous devez être compris et aborder les choses de la bonne manière.
- Laissez le/la jeune s'exprimer à son propre rythme et respectez les pauses qui peuvent survenir au cours de la discussion
- Soyez clair sur ce que dit la loi

Parler d'un tel sujet avec un/une jeune peut être très perturbant pour la personne qui mène la discussion.

Votre propre histoire, votre identité, votre culture ou encore votre sensibilité peuvent vous influencer et avoir un impact au cours de la discussion.

La personne qui aborde ce sujet doit adopter une attitude adaptée au contexte et à la situation et être capable de se remettre en question.

« **Empathie** » est le mot clé à toujours garder en tête.



15 minutes

Questions/réponses

Partage, ressources à consulter (y compris des outils de prévention et des activités), retours de la part des participants.

STOP

Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

pistes solidaires



Partners

Coordinator

Pistes Solidaires

France

www.pistes-solidaires.fr

UPV-EHU

Spain

www.ehu.eus

CESIE

Italy

cesie.org

FOUR ELEMENTS

Greece

www.4-elements.org

MEITIS

France

scopmeitis.eu



STOP is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Cofinancé par
l'Union européenne

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Commission. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

KA220-VET-0B84F500

