



STOP

Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

KIT DE SENSIBILISATION TRAVAILLEURS DE JEUNESSE



Cofinancé par
l'Union européenne



Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

KIT DE SENSIBILISATION

TRAVAILLEURS DE JEUNESSE



Cofinancé par
l'Union européenne

Index

Faire connaissance	5
Quel est le degré de familiarité des participants avec le sujet	5
Parler des mêmes choses	6
Les signaux d'alerte	6
Les actions à entreprendre	7
Le jeune accepte de parler mais ne parle pas de prostitution	8
Que faire :	8
Le jeune confirme la prostitution.....	8
Que faire :.....	8
Attitude à adopter	9
Questions/réponses	10

1h session



10 minutes

Faire connaissance

Le facilitateur demande à chacun de se présenter en précisant sa profession.

Puis, il présente l'organisation partenaire, le projet STOP, le contexte et les objectifs de cette session de sensibilisation.

Cela se fait par un tour de table.



10 minutes

Quel est le degré de familiarité des participants avec le sujet

Le facilitateur pose une question ouverte aux participants afin de connaître leur degré de familiarité avec le sujet de la prostitution des mineurs.

Il est important de donner à chaque participant la possibilité de s'exprimer.

Si nécessaire, il est également possible de poser des questions plus précises aux participants pour connaître leurs représentations sur le sujet, telles que :

- Les mots clés qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot « prostitution »
- Statistiques sur la prostitution
- Profil des victimes (âge...)
- Profil des proxénètes
- Que dit la loi sur la prostitution des mineurs ?

Transition : le facilitateur explique que l'objectif principal de la prochaine partie de la session est de partager toutes les connaissances qui ont été rassemblées sur le sujet jusqu'à présent grâce à ce projet.

Le facilitateur doit souligner le fait que cela se fait grâce aux données et aux recherches disponibles et que cela est mené avec humilité avec les moyens et les informations qui sont disponibles au moment de la session.



15 minutes

Parler des mêmes choses

L'objectif de cette première partie est de se concentrer sur la terminologie.

Le facilitateur pose la question suivante aux participants : **« D'après vous, quelles sont les différentes formes de prostitution ? »**

Dès que les participants ont partagé leur avis, le facilitateur montre le « Michetomètre » pour partager les différentes définitions et situations qui peuvent être considérées comme de la prostitution et du proxénétisme.

Puis, l'infographie est présentée pour parler des sujets principaux en lien avec la prostitution :

- ce que dit la loi
- profil type des victimes d'après les informations disponibles
- comment les jeunes tombent dans la prostitution, le rôle des réseaux sociaux, etc...



15 minutes

Les signaux d'alerte

Le facilitateur explique que la prostitution des mineurs peut prendre place dans n'importe quel contexte.

Les travailleurs de jeunesse occupent une position centrale pour identifier et comprendre les signaux d'alerte déterminants pour protéger les jeunes vulnérables et intervenir rapidement. Les principaux signaux d'alerte sont présentés plus bas ainsi que les mesures à prendre si un adolescent est en danger.

- **Le comportement :** Soyez attentifs aux changements soudains d'humeur, à l'isolement, le repli sur soi ou des changements de fréquentations.
- **Signes physiques :** remarquer des blessures inexpliquées, des changements radicaux d'apparence ou des signes de fatigue.
- **Indices financiers :** remarquer de nouveaux objets coûteux ou d'importantes sommes d'argent dont la provenance n'est pas claire.
- **Changement dans les relations :** remarquer que les relations avec d'autres jeunes changent ou, en discutant avec le jeune, remarquer par exemple de nouveaux liens avec des personnes plus âgées ou de nouveaux groupes de pairs à risque.
- **Difficultés de suivi :** remarquer des absences fréquentes, ou une perte d'intérêt pour les activités proposées.

- **Activités en ligne :** remarquer une utilisation excessive ou secrète d'Internet et une exposition à des contenus inappropriés en observant les activités en ligne du jeune.
- **Signaux émotionnels :** identifier les signes d'une faible estime de soi, de la peur, de l'anxiété ou de la dépression.

Les actions à entreprendre

- **Documenter et signaler :** documentez et signalez les signaux d'alerte aux autorités.
- **Être un soutien pour le jeune :** parlez au jeune avec empathie et sans le juger.
- **Collaborer :** travailler avec d'autres professionnels pour obtenir un soutien supplémentaire.
- **Éduquer et responsabiliser :** enseignez aux jeunes les relations saines et les risques d'exploitation.

S'il y a suffisamment de temps, le facilitateur peut demander aux participants s'ils ont déjà été confrontés ou ont déjà soupçonné une telle situation.

Ce qu'il est important de souligner :

- Remarquer ces signaux d'alerte ne signifie pas obligatoirement qu'un ou une jeune est victime de prostitution.
- Une personne peut être victime de prostitution sans montrer de signaux d'alerte évidents. Ils peuvent être observés dans d'autres contextes ou la personne peut être capable de ne rien montrer dans les activités de la structure.





10 minutes

Le jeune accepte de parler mais ne parle pas de prostitution

Tant que le/la jeune n'utilise pas le terme « prostitution », on ne l'utilise pas non plus.

Que faire :

- Restez ouvert à la discussion pour que le/la jeune comprenne que vous êtes disponible si il/elle veut parler.
- Rappelez au/à la jeune que les adultes de la communauté éducative sont là pour le/la protéger et qu'ils disposent d'assez d'informations pour agir et le/la protéger.
- Mentionnez les différentes parties prenantes, organisations partenaires et actions qui peuvent être engagées et déterminez ce qui pourrait être le mieux pour lui/elle.

Le jeune confirme la prostitution

Tant que le/la jeune n'utilise pas le terme « prostitution », on ne l'utilise pas non plus.

Que faire :

- Soyez à son écoute sans le/la forcer à tout vous dire
- Gardez à l'esprit qu'il/elle a vécu des situations traumatisantes
- Ne promettez pas de garder le secret : vous devez en informer les autorités qui sont en charge de gérer de ces situations
- Informez le/la que ses parents seront mis au courant
- Proposez lui d'organiser des temps de discussion avec une autre personne ou tout autre personne à qui il/elle voudrait parler
- Rappelez lui qu'il/elle n'est pas responsable et qu'il/elle est la victime



Attitude à adopter

Chaque discussion avec la personne doit être préparée en amont.

- Le/la jeune doit se sentir en sécurité. Le lieu où la discussion est organisée peut être d'une grande importance.
- La façon dont vous vous asseyez pendant la discussion : il n'est pas recommandé de parler face à face. Si vous prenez des notes, il est important d'expliquer pourquoi vous le faites et de montrer ce que vous notez.
- L'importance du vocabulaire : sans utiliser le même vocabulaire que celui de/de la jeune, vous devez être compris et aborder les choses de la bonne manière.
- Laissez le/la jeune s'exprimer à son propre rythme et respectez les pauses qui peuvent survenir au cours de la discussion
- Soyez clair sur ce que dit la loi

Parler d'un tel sujet avec un/une jeune peut être très perturbant pour la personne qui mène la discussion.

Votre propre histoire, votre identité, votre culture ou encore votre sensibilité peuvent vous influencer et avoir un impact au cours de la discussion.

La personne qui aborde ce sujet doit adopter une attitude adaptée au contexte et à la situation et être capable de se remettre en question.

« **Empathie** » est le mot clé à toujours garder en tête.



15 minutes

Questions/réponses

Partage, ressources à consulter (y compris des outils de prévention et des activités), retours de la part des participants.

STOP

Sensitize and Train Organisations to fight against the Prostitution of minors

Partners

Coordinator

Pistes Solidaires

France

www.pistes-solidaires.fr

pistes solidaires



UPV-EHU

Spain

www.ehu.eus



CESIE

Italy

cesie.org



FOUR ELEMENTS

Greece

www.4-elements.org



MEITIS

France

scopmeitis.eu



STOP is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Cofinancé par
l'Union européenne

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Commission. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

KA220-VET-0B84F500